МКОУ «Тагайская СШ им. Ю.Ф.Горячева»

Рассмотено на ШМО Согласовано Утверждено

Учителей-предметников: Зам.дир.по УВР: Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коткова Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_ Малкина М.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тимажева Ф.А.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г. от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРУЖКА «ОРЛЯТА РОССИИ»

для 2-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горелова Светлана Николаевна

Учитель физической культуры.

с.Тагай, 2023 уч.год.

**Пояснительная записка**

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопо­знания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

1.Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2.Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3.Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4.Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5.Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6.Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

использование технологии дифференцированного обучения;

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Количество детей в группе зависит от количества детей в классе. Проводится по 2 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

**Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

готовность к саморазвитию и к самообразованию;

потребность в самовыражении;

формирование ответственного отношения к порученному делу;

развития опыта участия в социально значимом труде;

уважительное отношение к иному мнению;

оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

целеполагание, включая постановку новых целей;

умение определять проблемные ситуации;

умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;

умение составлять план работы;

умение планировать пути достижения целей, поиска информации;

адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить логическое рассуждение;

умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;

умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;

умение представлять, информацию для других.

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

умение сравнивать разные точки зрения;

овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (показ  презентаций,  иллюстраций, готовых работ);

наблюдение;

показ (выполнение педагогом), работа по образцу;

практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные  способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой   (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;

инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;

разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;

участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;

оформление информационных стендов.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

**Календарно-тематическое планирование 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Старт Программы 1 ч.** | | |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 8 ч.** | | |  |
| 2 | «Лидер – это…» | 1 |  |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 |  |
| 4 | «Как стать лидером?» | 1 |  |
| 5 | «С командой действовать готов!» | 1 |  |
| 6 | «Верёвочный курс» | 1 |  |
| 7 | «КЛАССный выходной» | 1 |  |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |  |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 8ч.** | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |  |
| 13 | «Развиваемся, играя!» | 1 |  |
| 14 | «ВоображариУМ» | 1 |  |
| 15 | «Могу быть изобретателем» | 1 |  |
| 16 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |  |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 |  |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 9ч.** | | | |
| 20 | «Мастер – это…» | 1 |  |
| 21 | «Мастерами славится Россия» | 1 |  |
| 22 | «От идеи – к делу!» | 1 |  |
| 23 | «Город Мастеров» | 1 |  |
| 24 | «В гости к мастерам» | 1 |  |
| 25 | КТД «Классный театр» | 1 |  |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Подведение промежуточных итогов 2ч.** | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог». «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 9ч.** | | |  |
| 31 | «От слова к делу» | 1 |  |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 |  |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | 1 |  |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |  |
| 37-38 | «Добровольцем будь всегда» | 2 |  |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 9ч.** | | | |
| 40 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 |  |
| 41 | «Должен быть режим у дня» | 1 |  |
| 42 | «О спорт, ты – мир!» | 1 |  |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
| 44 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 |  |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  |
| 46-47 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 |  |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эколог» 9ч.** | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |  |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 |  |
| 52 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |  |
| 53 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |  |
| 54 | «Экология на практике» | 1 |  |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |  |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 9ч.** | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | 1 |  |
| 60 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 |  |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 62 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |
| 63 | «Историческое чаепитие» | 1 |  |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 |  |
| 66 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |  |
| **Подведение итогов 2ч.** | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |  |
| **ИТОГО:** |  | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование 3-4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Старт Программы 1ч.** | | |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер» 9ч.** | | |  |
| 2 | «Лидер – это…» | 1 |  |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 |  |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 |  |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 |  |
| 6 | «От идеи – к делу» | 1 |  |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |  |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |  |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эрудит» 9ч.** | | |  |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |  |
| 13 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |  |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |  |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |  |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Мастер» 9ч.** | | |  |
| 20 | «Мастер – это…» | 1 |  |
| 21 | «Россия мастеровая» | 1 |  |
| 22 | «Город Мастеров» | 1 |  |
| 23 | «В гости к мастерам» | 1 |  |
| 24 | «От идеи – к делу!» | 1 |  |
| 25 | КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |  |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводи итоги | 1 |  |
| **Подведение промежуточных итогов 2ч.** | | |  |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер». «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец» 9ч.** | | |  |
| 31 | «От слова к делу» | 1 |  |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |  |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 |  |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |  |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
| 37-38 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |  |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен» 9ч.** | | |  |
| 40 | «Движение – жизнь!» | 1 |  |
| 41 | «Основы ЗОЖ» | 1 |  |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |  |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
| 44 | КТД «Спортивное» | 1 |  |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |  |
| 46-47 | «Встреча-подарок» | 2 |  |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эколог» 9ч.** | | |  |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |  |
| 50 | «Страна экологии | 1 |  |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 |  |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |  |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |  |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 9ч.** | | |  |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 59 | «Традиции моей страны» | 1 |  |
| 60 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |  |
| 61 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |  |
| 62 | КТД «История становится ближе» | 1 |  |
| 63 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |  |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 |  |
| 66 | «Мы – хранители» | 1 |  |
| **Подведение итогов 2ч.** | | |  |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |  |
| **ИТОГО:** |  | **68** |  |

**Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.

2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

4.Закон «Об образовании Российской Федерации».

5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.

6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации «Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению»(работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.