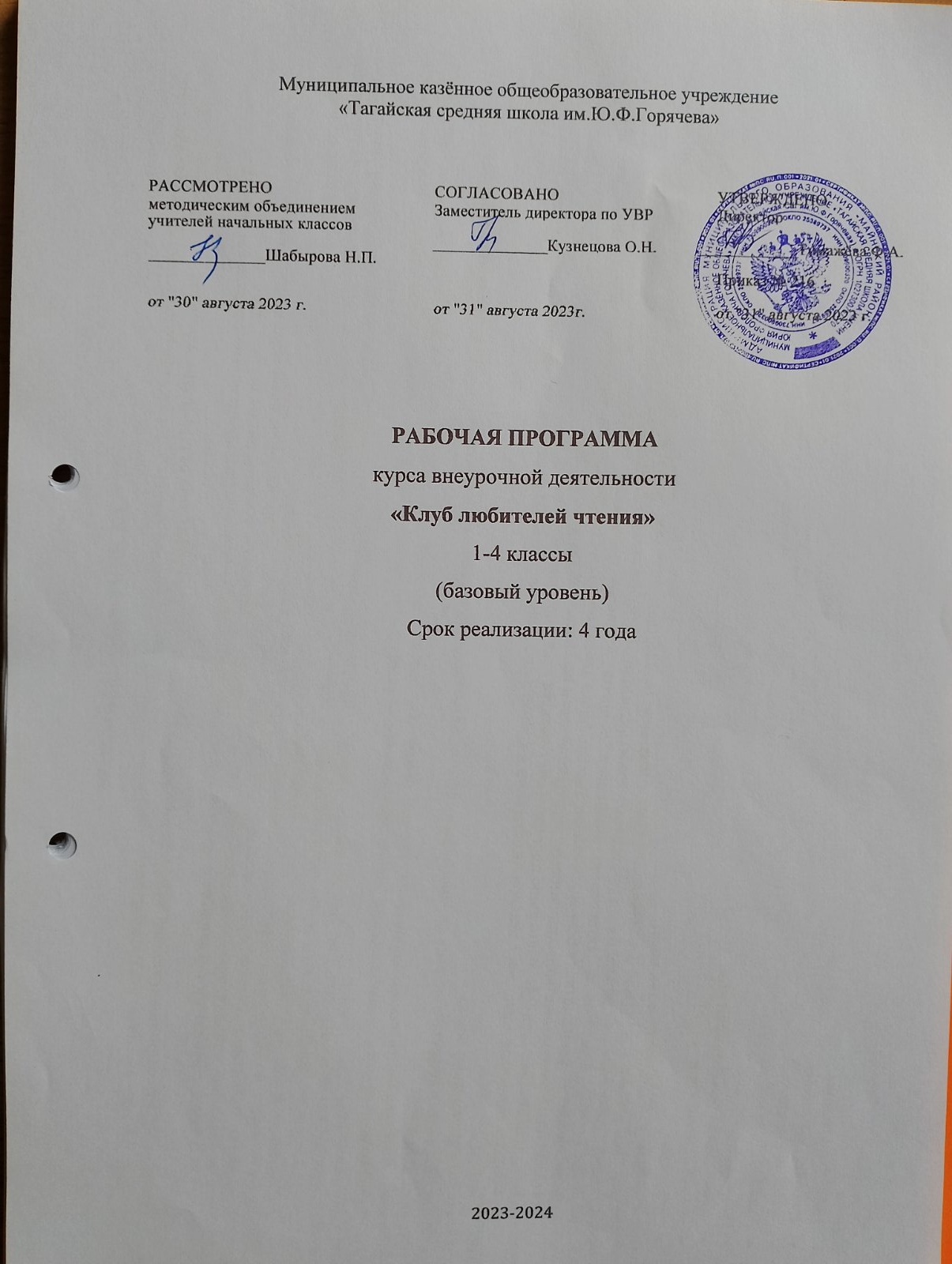
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Внеурочная деятельность«Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Эти занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель**:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;

- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;

- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

* Викторина
* Библиотечный урок
* Путешествие по страницам книг
* Проект
* Литературная игра
* Инсценирование
* Конкурс –кроссворд
* Игра-драматизация
* Читательская конференция
* Занятие-диспут
* Урок-спектакль
* Интегрированное занятие
* Занятие-праздник
* Литературный ринг
* Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
* Занятие-интервью
* Устный журнал
* Литературная гостиная

**Формой учёта знаний** являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. Содержание внеурочных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Условия реализации программы**

На занятиях принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор на занятиях – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

**Содержания внеурочной деятельности .**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа внеурочных занятий* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Новизна:** Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Обоснование необходимости** внеурочной деятельности:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.

2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

**Главным методом** является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

**В результате реализации внеурочной программы «Клуб любителей чтения» учащиеся должны уметь**:

* строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
* называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
* перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
* определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
* оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения;
* пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
* развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
* устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
* читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
* пересказывать текст небольшого объёма;
* привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
* задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го и 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог;

3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3. умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

**Личностные результаты:**

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6)Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Ведущие принципы программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

* художественно-эстетического;
* литературоведческого;
* коммуникативно-речевого.

***Художественно-эстетический принцип*** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

***Коммуникативно-речевой принцип*** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов:

наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

**Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

**Учебно-тематический план на 2021/2022 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 1ч | 2ч |
| 2. | Мои первые книжки | 1ч | 2ч | 3ч |
| 3. | Друзья детства | 1ч | 2ч | 3ч |
| 4. | О наших сверстниках | 1ч | 2ч | 3ч |
| 5. | О хороших людях | 2ч | 2ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных | 2ч | 4ч | 6ч |
| 7. | Русская литература | 1ч | 6ч | 7ч |
| 8. | Зарубежная литература | 1ч | 4ч | 5ч |
|  | ***ИТОГО: 33 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 4ч | 5ч |
| 2. | Произведения о животных | 1ч | 4ч | 5ч |
| 3. | Мои первые книжки | 2ч | 5ч | 7ч |
| 4. | С моей книжной полки | 2ч | 6ч | 8ч |
| 5. | Зарубежная литература | 2ч | 3ч | 5ч |
| 6. | О Родине | 2ч | 2ч | 4ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический плана 2023/2024 учебный год**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Книги о природе и человеке | 2ч | 2ч | 4ч |
| 2. | Веселые истории | 1ч | 1ч | 2ч |
| 3. | Произведения о приключениях | 1ч | 1ч | 2ч |
| 4. | Книжки с моей полки | 6ч | 4ч | 10ч |
| 5. | Русская литература | 3ч | 4ч | 7ч |
| 6. | Зарубежная литература | 5ч | 4ч | 9ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

**Учебно-тематический плана 2024/2025 учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
| Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Юмористические произведения | 2ч | 1ч | 3ч |
| 2. | Стихи о природе | 1ч | 1ч | 2ч |
| 3. | Рассказы современных писателей | 3ч | 2ч | 5ч |
| 4. | Ступеньки мудрости | 4ч | 5ч | 9ч |
| 5. | Зарубежные писатели детям | 4ч | 4ч | 8ч |
| 6. | Моя книжная полка | 3ч | 4ч | 7ч |
|  | ***ИТОГО: 34 часа*** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| № | **Тема занятия** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | | **Формы организации занятий** | | **Примечания** | |
|  | |
| **Раздел «Русский народный фольклор»-2ч** | | | | | | | | |  | |
| 1 | Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака» | | Составление рассказа по картинке. Рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя. | Инсценирование одного эпизода по выбору. | | Инсценирование | |  | |
| 2 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки | | Учимся разгадывать загадки различной тематики. | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. | Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей» | | Занятие-праздник | |  | |
| **Раздел «Мои первые книжки»-3ч** | | | | | | | | |  | |
| 3 | С.Маршак «Усатый полосатый», | | Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. | Хоровое проговаривание,  работа с иллюстрациями, оглавлением. | | Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. | | Путешествие по страницам книг |  | |
| 4 | К.Чуковский «Бармалей» | | Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». | Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки. | | Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского. | | Инсценирование |  | |
| 5 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. | | Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе. | | Занятие-диспут |  | |
| **Раздел «Друзья детства»-3ч** | | | | | | | | |  | |
| 6 | А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» | | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг. | | Викторина по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». | | Викторина |  | |
| 7 | Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | Самостоятельное чтение | | Подготовка к литературной игре | | Литературная игра |  | |
| 8 | Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки» | | Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений. | Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок. | | Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто». | | Путешествие по страницам книг |  | |
| **Раздел «О наших сверстниках»-3ч** | | | | | | | | |  | |
| 9 | Н.Носов «Метро», «Леденец» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | | Викторина по произведениям Н.Носова. | | Викторина |  | |
| 10 | А. Соколовский «Бабушкина вешалка» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | Нарисовать иллюстрацию | | Подготовка вопросов олимпиады | | Олимпиада |  | |
| 11 | Б.Заходер «Детям»,  Э.Успенский «Над нашей квартирой». | | Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения. | Разучивание повторяющихся четверостиший. | | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» | | Литературная игра |  | |
| **Раздел «О хороших людях»-4ч** | | | | | | | | |  | |
| 12 | С.Сахарнов «Самый лучший пароход» | | Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора». | | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». | | Викторина |  | |
| 13 | А.Митяев «Богатыри» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина» | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов. | | Мии-проект «О богатырях и о подвигах». | | Мини-проект |  | |
| 14 | В.Осеева «Добрая хозяюшка», «Синие листья» | | Чтение и рассматривание книги. | Придумать своё название сказки. | | Пересказ сказки от имени девочки, петушка. | | Занятие-диспут |  | |
| 15 | Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука» | | Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение | Заучивание одного стихотворения наизусть. | | Чтение наизусть стихов о маме | | Занятие-праздник |  | |
| **Раздел «Книги о животных»-6ч** | | | | | | | | |  | |
| 16 | Е.Чарушин «Волчишко»  С. Маршак «Детки в клетке» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. | | Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» | | Литературная игра |  | |
| 17 | М.Горький  «Воробьишко». | | Слушание, чтение и рассматривание книги | Вопросы для оппонентов. | | Викторина по прочитанному произведению. | | Викторина |  | |
| 18 | Ю.Тувим «Птичье радио» | | Чтение, рассматривание книги. | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости). | | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». | | Библиотечный урок |  | |
| 19 | С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» | | Чтение и рассматривание книги | Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. | | Утренник «Наши сказки» | | Занятие-праздник |  | |
| 20 | Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» | | Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. | Нарисовать каким ты себе представил медвежонка. | | Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных». | | Олимпиада |  | |
| 21 | Е. Чарушин «На нашем дворе» | | Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение. | Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению | | Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных. | | Библиотечный урок |  | |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | | |  |
| 22 | Стихи и загадки Е. Серова | | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете. | | Литературная игра  «Отгадай-ка» | | Литературная игра |  | | |
| 23 | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу» | | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение. | Заучивание стихотворения наизусть. | | Устный журнал «Родной край» | | Читательская конференция |  | | |
| 24 | В.Катаев  « Цветик – семицветик» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | | Драматизация с правильным интонированием реплик. | | Инсценирование |  | | |
| 25 | С. Баруздин  « Как Алёше учиться надоело» | | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | Воспроизведение содержания по вопросам учителя. | | Подготовка к проекту | | Проект «Учиться-всегда пригодиться!» |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| № | **Тема занятия** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Форма организации занятий** | | **примечания** | |
|
| **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч** | | | | | | |  | |
| 1 | Русские народные сказки«Афонька,где был-побывал?» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | Инсценирование | |  | |
| 2 | Русские народные сказки«Баба-Яга и заморышек» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Нарисуй понравившийся эпизод. | Инсценировка одной из сказок. | Инсценирование | |  | |
| 3 | Русские народные сказки«Волшебная водица» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | Литературная игра | |  | |
| 4 | Русские народные сказки«Золотой конь» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки | |  | |
| 5 | Русские народные сказки«Безграмотная деревня» | | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | Нарисуй понравившийся эпизод. | Подготовка вопросов к викторине | Викторина по русским народным сказкам | |  | |
| **Раздел «Произведения о животных»-5 ч** | | | | | | | |  | |
| 6 | Сказки о животных.В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» | | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора. | Самостоятельное чтение | Беседа и рассуждение по прочитанному | Путешествие по страницам книг | |  | |
| 7 | Рассказы о животных. В.В.Бианки  «Плавунчик»  «Кто чем поёт?» | | Отработка связи « писатель - книги – тема» | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | Выставка книг о животных. | Литературная игра | |  | |
| 8 | Е.Пермяк«Два рассказа» | | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | Найти пословицы о дружбе и друзьях | Викторина «Учись дружить» | Викторина | |  | |
| 9 | Е.Чарушин«Кошка Маруська» | | Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.  Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. | Написать рассказ о случае с вашей кошкой. | Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями | Беседа-дискуссия | |  | |
| 10 | Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра» | | Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник | Выделение основных характеристик «настоящего друга»  Составить рассказ о своём лучшем друге. | Оформление плаката «Настоящий друг» | Занятие-диспут | |  | |
| **Раздел «Мои первые книжки»-7ч** | | | | | | | |  | |
| 11 | Е.Пермяк « Пичугин мост» | | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний. | Составление рассказа о своём добром поступке. | Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» | Викторина | |  | |
| 12 | Киселев « Мальчик Огонек» | | Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.  . | Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя. | Оформление выставки книг «Товарищам детям» | Занятие-праздник | |  | |
| 13 | Панькин « Легенда о матерях» | | Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. | Подготовка к проекту. | Рассказ «Моя мама». | Мини-проект | |  | |
| 14 | А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» | | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. | Выбор для себя роли в инсценировке | Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице» | Инсценирование | |  | |
| 15 | Сказки В.И.Даля  «Лучший певчий», «Зайчик» | | Определение особенностей жанра сказок о животных. | Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных. | Викторина по сказкам Даля. | Викторина | |  | |
| 16 | К.И.Чуковский «Загадки» | | Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.  суждения и давать им обоснование. | Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. | Составление классного сборника загадок | Библиотечный урок | |  | |
| 17 | М.Пришвин «Листопадничек» | | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. | Подготовка проектов «Осень в моём городе» | Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе» | Мини-проект | |  | |
| **Раздел «С моей книжной полки»-8ч** | | | | | | | |  | |
| 18 | Э.Мошковская «Хитрые старушки» | | Обзор различных изданий одного произведения. | Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведении | Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы. | Читательская конференция | |  | |
| 19 | Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке» и волшебстве .  Я ещё не волшебник, я только учусь. | | Детальный анализ произведения.  Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. | Сочинить стихи о своих друзьях | Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей» | Путешествие по страницам книг | |  | |
| 20 | Б.Заходер «Товарищам детям» | | Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении. | Чтение наизусть | Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов | Соревнование | |  | |
| 21 | Басни дедушки Крылова  «Бочка», «Белка» | | Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни. | Выучить какой- нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне. | Литературная игра – «Узнай-ка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова) | Литературная игра | |  | |
| 22 | Г.Снегирёв«Про пингвинов» | | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | Библиотечный урок | |  | |
| 23 | Н.Павлова« Живая бусина» | | Устанавливать связь « автор – книга – тема».  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей | Выделение ключевых эпизодов произведений. | Викторина по теме «Живая бусина» | Викторина | |  | |
| 24 | Н.Носов «Огурцы» | | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит» | Беседа-дискуссия | |  | |
| 25 | Н.И.Сладков  «Суд над декабрём» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Выделение ключевых эпизодов произведений. | Подготовка к проекту. | Проект по теме «Чтение в моей жизни». | |  | |
| **Раздел «Зарубежная литература»-5ч** | | | | | | | |  | |
| 26 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» | | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Составление выставки книг Дж. Харриса | Соревнование | |  | |
| 27 | Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец» | | Умение находить в книгах общие признаки  справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка» | Литературная игра | |  | |
| 28 | Е. Шварц.         «Сказка о потерянном времени» | | Слушание, чтение и рассматривание книги  духовным ценностям. | Пересказ сказки от имени героя. | Составление «сказочного словаря». | Олимпиада | |  | |
| 29 | Андерсен Г.Х «Большой морской змей» | | Чтение и рассматривание книги | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады | Олимпиада | |  | |
| 30 | Андерсен Г.Х.  «Пастушка и трубочист» | | Чтение и рассматривание книги | Нарисовать иллюстрацию | Оформление выставки книг Андерсена. | Викторина | |  | |
| **Раздел «О Родине»-4ч** | | | | | | | |  | |
| 31 | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» | | Чтение и рассуждение о прочитанном | Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине» | Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане» | Путешествие по страницам книг | |  | |
| 32 | Стихи о Родине | | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | Характеристика поступка, героев. | Беседа-диспут. | Занятие-диспут | |  | |
| 33 | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.  Учить озаглавливать тематическую выставку. | Подобрать пословицы и поговорки о Родине.  Выделение для себя нравственных качеств. | Беседа-дискуссия. | Путешествие по страницам книг | |  | |
| 34 | Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» | | Самостоятельное чтение, литературное слушание. | Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости. | Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ | Проект | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| № | | **Тема занятия** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Индивидуальная работа с детской книгой** | | | **Групповая работа с детской книгой** | | **Формы организации занятий** | | | **Примечания** |
|
| **Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 1 | | М.Пришвин «Гаечки» | | Деление произведения на смысловые части. | | Находить в произведении понравившиеся отрывки | | | Инсценирование понравившегося произведения | | Инсценирование | | |  | | |
| 2 | | Р.Киплинг «Маугли» | | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | | | Выставка книг о животных. | | Литературная игра | | |  | | |
| 3 | | Б.Житков «Мангуста» | | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | | Принести картинки, иллюстрации,фотографии с изображением птиц нашего города. | | | Подготовка к викторине | | Викторина | | |  | | |
| 4 | | М.Пришвин «Рождение кастрюльки» | | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. | | Пересказ по иллюстрациям. | | | Подготовка вопросов | | Викторина | | |  | | |
| **Раздел «Веселые истории»-2ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | | М.Зощенко «Глупая история» | | Особенности произведений юмористического жанра. | | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | | | Анализ прочитанного произведения (на выбор) | | Занятие-диспут | | |  | | |
| 6 | | И.Сухин «Вот такой затейник» | | Особенности произведений юмористического жанра. | | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | | | Анализ прочитанного произведения | | Литературная гостиная | | |  | | |
| **Раздел «Произведения о приключениях»-2ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | | И.Сигсгорд  « Палле один на свете» | | Литературное слушание. Анализ произведения. | | Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту | | | Составление кроссворда с использованием составленных вопросов | | Конкурс –кроссворд | | |  | | |
| 8 | | А. Погорельский «Чёрная курица» | | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | | Составление вопросов по произведению. | | | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» | | Беседа-дискуссия | | |  | | |
| **Раздел «Книжки с моей полки»-10ч** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | | Находить ответы на вопросы в произведении. | | | Викторина «все работы хороши» | | | | Викторина |  | | |
| 10 | | А.Гайдар «Тимур и его команда» | | Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование | | Пересказ отрывка прочитанного произведения.  Подготовка к защите проектов. | | | Выставка книг А.П.Гайдара.  Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда». | | | | Проект «Я-помощник» |  | | |
| 11 | | И. Тургенев «Капля жизни» | | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | | Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. | | | Выставка книг о долге и храбрости.  Литературная игра по произведениям о долге и храбрости | | | | Литературная игра |  | | |
| 12 | | А.Милн «Непослушная мама» | | Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения | | Выучить стихотворение о маме. | | | Конкурс чтецов. Стихотворения о маме | | | | Читательская конференция |  | | |
| 13 | | В. Дуров «Наша Жучка» | | Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. | | Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». | | | Проект «Мои друзья –кошки, собаки» | | | | Проект |  | | |
| 14 | | «Приключения Толи Клюквина» | | Детальный анализ произведения. | | Анализ поведения героев | | | Подготовка к спектаклю | | | | Урок-спектакль |  | | |
| 15 | | М.Цветаева стихи | | Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие | | Сочинение 11 – словия. | | | Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!» | | | | Викторина |  | | |
| 16 | | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | | Анализ поступков героев | | Подготовка к викторине | | | Викторина « С героями Н.Носова». | | | | Викторина |  | | |
| 17 | | Мифы и легенды древней Греции.  «Рождение героя», «Геракл в Фивах» | | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. | | Пересказ выбранного мифа или легенды. | | | Составление кроссворда «О мифах и легендах» | | | | Конкурс -кроссворд |  | | |
| 18 | | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории | | Особенности энциклопедических публикаций. | | Находить в большом потоке информации интересующую информацию | | | Создание энциклопедии школьных принадлежностей. | | | | Библиотечный урок |  | | |
| **Раздел «Русская литература»-7ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | | П. Бажов «Огневушка-поскакушка» | | Выделение особенностей уральских сказаний. | | Мини-рассказ «Я умею, я могу» | | | Проект по сказке Бажова | | | | Проект |  | | |
| 20 | | А. Волков «Волшебник изумрудного города» | | Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения. | | Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д. | | | Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города» | | | | Читательская конференция |  | | |
| 21 | | Стихотворные сказки  В. А. Жуковский  «Сказка о царе Берендее» | | Особенности стихотворных сказок,  Сравнение сказок разных авторов. | | Выучить отрывок наизусть | | | Сравнительная характеристика героев | | | | Путешествие по страницам книг |  | | |
| 22 | | Стихи о природе. Страницы русской классики.  Ф.Тютчев, И.Суриков | | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн | | | | Сочинить синквейн о друге | Сочинение синквейна о лете | | | | Викторина |  | | |
| 23 | | Т.Лихоталь «Синяк» | | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | | | | Сочинить свой рассказ «Что я люблю» | Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского | | | | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  | | |
| 24 | | Волков А.М. «Огненный бог Марранов» | | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | | | Самостоятельное чтение | | Подготовка к литературной игре | | | | Литературная игра |  | | |
| 25 | | Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» | | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. | | | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | | Подготовка вопросов | | | | Викторина |  | | |
| **Раздел «Зарубежная литература»-9ч** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 | | А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | | | Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. | | Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета. | | | Подготовка к проекту. | | Проект «Мой друг» | |  | | |
| 27 | | «Пеппи длинный чулок» | | | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | | | Составление выставки книг Дж. Харриса | | Соревнование | |  | | |
| 28 | | Э.Браун «Сипсик» | | | Умение находить в книгах общие признаки | | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | | | Литературная игра «Почемучка» | | Литературная игра | |  | | |
| 29 | | Р.Распе «Самый правдивый человек на земле» | | | Слушание, чтение и рассматривание книги | | Пересказ сказки от имени героя. | | | Составление «сказочного словаря». | | Занятие-дискуссия | |  | | |
| 30 | | Гауф В. Маленький Мук | | | Чтение и рассматривание книги | | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | | | Подготовка вопросов олимпиады | | Олимпиада | |  | | |
| 31 | | Янссон Т. «Мумми-Тролль и комета» | | | Чтение и рассматривание книги | | Нарисовать иллюстрацию | | | Оформление выставки книг Янссона | | Викторина | |  | | |
| 32 | | Джеймс Барри Питер Пэн | | | Умение находить в книгах общие признаки | | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | | | Литературная игра «Почемучка» | | Литературная игра | |  | | |
| 33 | | Д.Родари «Приключения Чиполлино» | | | Темп чтения, передача настроения голосом | | Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» | | | Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок» | | Литературная игра | |  | | |
| 34 | | Д.Родари «Приключения голубой стрелы» | | | Анализ произведения по вопросам учителя.  Способность преодолевать трудности. | | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | | | Путешествие по страницам книг | | Интегрированное занятие | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| № | **Тема занятия** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Индивидуальная работа с детской книгой** | **Групповая работа с детской книгой** | **Формы организации занятий** | | **Примечания** | |
|
| **Раздел «Юмористические произведения»-3ч** | | | | | | | |  | |  |  |
| 1 | М.Зощенко «Глупая история» | | Особенности произведений юмористического жанра. | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | Анализ прочитанного произведения (на выбор) | Занятие-праздник | |  | |
| 2 | И.Сухин «Вот такой затейник» | | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | Библиотечный урок | |  | |
| 3 | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» | | Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист» | Отбор и чтение материалов из периодики. | Организация в уголке чтения раздела периодической печати.  Составление устного журнала. | Путешествие по страницам книг | |  | |
| **Раздел «Стихи о природе»-2ч** | | | | | | | |  | |
| 4 | В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь» | | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн | Сочинить синквейн о друге | Сочинение синквейна о лете | Викторина | |  | |
| 5 | Ф.Тютчев «Весенние воды»,  С.Дрожжин «Весеннее царство» | | Устанавливать связь « автор – книга – тема». | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка» | Литературная игра | |  | |
|  | |
| 6 | Рассказ  В.Драгунского «Сестра моя Ксения | | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | Сочинить свой рассказ «Что я люблю» | Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки | |  | |
| 7 | Рассказ  «Что я люблю» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | Пересказ сказки от имени героя. | Составление вопросов | Олимпиада | |  | |
| 8 | Е.Велтисов «Мальчик из чемодана» | | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений | Оформление выставки книг | Составление устных иллюстраций к произведению | Занятие-интервью. | |  | |
| 9 | В. Медведев «Баранкин будь человеком» | | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | Характеристика поступка, героев. | Работа с иллюстрациями к произведению. | Занятие-диспут | |  | |
| 10 | В. Осеева «Простое дело» | | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | Находить ответы на вопросы в произведении. | Викторина «Суд над ленью» | Викторина | |  | |
| **Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч** | | | | | | |  | |
| 11 | Л.Толстой « Как волки учат своих детей» | | Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя. | Самостоятельное чтение | Подготовка к литературной игре | Литературная игра | |  | |
| 12 | К.Паустовский «Барсучий нос» | | Детальный анализ произведения. | Пересказ по плану. | Читательская конференция | Путешествие по страницам книг | |  | |
| 13 | Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | | Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | Выставка книг | Конкурс –кроссворд | |  | |
| 14 | Е.Чарушин «Кот Епифан» | | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | Пересказ по плану. | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | Библиотечный урок | |  | |
| 15 | В.Галявкин «Тетрадки под дождем**»** | | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Характеристика героев» | Устный журнал | |  | |
| 16 | В. Голявкин. «Крути снежные вертя» | | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. | Выделение ключевых эпизодов произведений. | Подготовка к литературному рингу. | Литературный ринг | |  | |
| 17 | Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | Придумать своё оригинальное продолжение произведения. | Составление выставки книг Дж. Харриса | Урок-спектакль | |  | |
| 18 | П.П. Бажов «Уральские сказы» | | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня». | Характеристика героев | Читательская конференция | |  | |
| 19 | С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал». | | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. | Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях. | Подготовка к викторине | Викторина | |  | |
| **Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч** | | | | | | | |  | |
| 20 | Ж. Верн «Дети капитана Гранта» | | Слушание, чтение и рассматривание книги | Пересказ сказки от имени героя. | Составление «сказочного словаря». | Занятие-дискуссия | |  | |
| 21 | Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» | | Чтение и рассматривание книги  . | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады | Олимпиада | |  | |
| 22 | Ж. Верн «Таинственный остров» | | Анализ произведения | Нарисовать иллюстрацию | Оформление выставки книг Ж.Верна | Викторина | |  | |
| 23 | Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король» | | Умение находить в книгах общие признаки | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка» | Инсценирование | |  | |
| 24 | Д. Гринвуд «Маленький оборвыш» | | Темп чтения, передача настроения голосом | Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок» | Викторина | |  | |
| 25 | Ф. Купер «Зверобой» | | Анализ произведения по вопросам учителя. | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | Путешествие по страницам книг | Интегрированное занятие | |  | |
| 26 | А. Линдгрен «Приключения Калле Блюмквиста | | Слушание, чтение и рассматривание книги | Пересказ сказки от имени героя. | Составление «сказочного словаря». | Читательская конференция | |  | |
| 27 | М. Твен «Принц и нищий» | | Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады | Литературная гостинная | |  | |
| **Раздел «Моя книжная полка»-7ч** | | | | | | | |  | |
| 28 | Н.Шер «Рассказы о русских писателях» | | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. | Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах. | Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра. | Устный журнал | |  | |
| 29 | К. Паустовский «Далекие годы» | | Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра. | Оформление читательского дневника. | Подготовка к проекту. | Проект на тему «Мир приключений». | |  | |
| 30 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве | | Углубленное рассмотрение книг. | Анализ поведения героев | Подготовка к викторине | Викторина | |  | |
| 31 | А. Рыбаков «Кортик» | | Литературное слушание. Анализ произведения. | Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту | Составление кроссворда с использованием составленных вопросов | Конкурс –кроссворд | |  | |
| 32 | Рыбаков «Бронзовая птица» | | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» | Беседа-дискуссия | |  | |
| 33 | Г. Мало «Без семьи» | | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. | Находить ответы на вопросы в произведении. | Выставка книг | Беседа-дискуссия | |  | |
| 34 | В.А. Осеева «Динка» | | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. | Выставка книг о долге и храбрости.  Литературная игра по произведениям о долге и храбрости | Литературная игра | |  | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Интернет-ресурсы с литературными презентациями[metodisty.ru](http://metodisty.ru/)›[Все работы](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola)›[**Презентации** и видеоролики](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=139), [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)›[item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru](http://www.lit-studia.ru/)