


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тагайская средняя школа имени Юрия Фроловича Горячева»

Принята на заседании  
Педагогического (методического) совета  
от \_\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено  
Приказом № 16 от 24.04.2023  
Директор  Ф.А.Тимажева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Я-патриот»

Возрастная категория: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень реализации программы : стартовый

Автор/разработчик:  
Мельникова Наталья Николаевна  
педагог дополнительного образования

с. Тагай

2023 г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка.**

**1.1. Направленность программы:** социально-педагогическая. Преподавание ведется на русском языке.

**1.2. Дополнительность программы:** Программа в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по ОБЖ, истории, обществознанию, способствует формированию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**1.3. Актуальность программы.** В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**1.4. Отличительные особенности программы:** Универсальные учебные действия, приобретаемые обучающимися на основе программы «Я -

Патриот» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Способствует формированию патриотической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе обучения ребенок учится логично выражать свои мысли, анализировать происходящее, осваивать нормы социальной и правовой культуры.

**1.5. Инновационность программы:** Программа выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в данном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, интерактивные занятия, игры. Программа предусматривает как коллективную и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я-патриот" разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

– Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

1.6. **Адресат программы:** Программа "Я - патриот" разработана для детей 14-17 лет. Задачи уровня: помочь ребенку в поиске и выборе направления деятельности, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения. Условиями отбора в объединение является желание изучать историю своего государства. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах до 20 человек.

**Особенности возрастной группы детей.**

Психологические особенности подросткового возраста связаны с противоречивостью поведения подростка.

Интенсивное общение у подростка сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в неуверенность и сомнения в себе.

Подростковый возраст является по сути кризисным.

У подростка появляется необходимость собственной позиции, проявляется эмансипация от непосредственного влияния взрослых.

Подросток осознаёт себя как участник общественно – трудовой деятельности.

В этом возрасте у подростка проявляется повышенная утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм.

Существует позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, ещё не складывается в мировоззрение, поэтому может легко изменяться под влиянием сверстников. В качестве условия, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал.

Центральным новообразованием считается чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не о ребёнке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремиться быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками.

Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти своё место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки взрослых.

В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями.

### **1.7. Объём и срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержание программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

**1.8. Форма обучения:** очная форма, при дистанционном обучении - дистанционная, платформа ZOOM.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса:** основными формами образовательного процесса являются: беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки, просмотр и обсуждение кинофильмов; проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семейным архивом.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная – при выполнении проектов, участие в праздниках и др.

**1.10. Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**1.11. Уровень программы** – стартовый .

## **2.Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- формировать знания о Государственных символах России;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- углублять знания об Основных событиях Великой отечественной войны;
- формировать знания о деятельности организаций «Боевое братство» и совета ветеранов войны и офицеров запаса;
- способствовать возникновению интереса и изучению учащимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой работой;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны- жителей Домодедовского округа.

#### **Воспитательные:**

- создавать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

## **3.Содержание программы.**

Содержание программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### 3.1. Учебный план.

#### 3.2.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.1.Вводное занятие	1	1		
	1.2. Документальные памятники истории	1	1		Текущий контроль
2	«Россия – родина моя. Мой край родной»»	8	4	4	Текущий контроль
3	Село родное	8	3	5	Текущий контроль
4	Моя школа	4	3	1	Текущий контроль
5	Моя родословная	8	3	5	Текущий контроль
6	Связь поколений	6	2	4	Текущий контроль
	Итого:	36	17	19	

#### 3.2. Содержание учебного плана.

Программа состоит из 6 блоков на 1 год обучения.

##### **1 блок. Вводное занятие. Документальные памятники истории. (2 ч)**

1.1. Цели и задачи работы объединения «Я-Патриот». Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование. (1ч)

1.2. Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами.

1.3. *Практическое занятие.* Экскурсия в школьный музей(1ч)

##### **2 блок. «Россия – родина моя. Мой край родной»» (8 ч)**

2.1. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. (2ч.)

2.2. Символика российского государства: герб, гимн, флаг. (1ч.)

2.3. Страницы истории Ульяновской области. (1ч.)

2.4. География Ульяновской области. Майнский район (1ч.)

2.5. *Экскурсии*: село Тагай, сельская библиотека. (1ч.)

2.6. *Практическое занятие*. Составление таблицы «Основные места с. Тагай» (1 ч.)

2.7. *Практическое занятие*. Виртуальное путешествие «По Ульяновской области»(1ч.)

### **3 блок. Село родное 8ч**

3.1. Происхождение села. (2ч)

Дата образования села. Документы, рассказавшие о происхождении села. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

3.2. «Так начиналось село моё...».(2ч)

Первые жители села. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

*Тематический поиск*. Беседы со старожилами села.

3.3 Легенды села. (2ч)

*Тематический поиск*. Легенды и предания.

3.4 Основные занятия жителей села. (2ч)

Земледелие, животноводство и торговля, рыболовство – основные занятия жителей села.

*Тематический поиск*. Традиционные ремесла.

### **4 блок. Моя школа 4ч**

4.1 История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

*Практическое занятие*.(2ч.)

4.2 Учителя и выпускники школы.

*Практическое занятие*. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. (1ч.)

4.3. *Практическое занятие*. Деревенские посиделки: история и традиции. (1ч.)

### **5 блок. «Моя родословная» ( 8 ч)**

5.1. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. (2ч)

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок,

этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

*Практическое занятие*. Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.

5.2. Моя семья. Основные сведения. История семьи. (2ч)

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место



рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники

*Практическое занятие.* Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов.

5.3. «Древо Жизни».(2ч)

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

*Практическое занятие.* Составление родословной семьи до третьего колена.

5.4 . *Практическое занятие.* Конкурс творческих работ (2ч)

#### **6 блок. «Связь поколений» (6 ч)**

6.1.Проведения февральских военно-патриотических месячников; (1ч)

6.2.Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни,(2ч)

6.3. Спортивные соревнования «Вперед, к победе!» (2ч)

6.4.Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.(1ч)

### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;

- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Я-Патриот» является формирование следующих УУД:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

### **Предметные результаты**

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «Я-Патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
  
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
  
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 5. 1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	31.05.2021	36	36	<i>1 раз в неделю по 1 академическому часу</i>

### Календарный учебный график

№	тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Документальные памятники истории.	1	Тестирование и анкетирование.	-	02.09		
2.	Документальные памятники истории.	1	экскурсия	-	09.09		
3	«Россия – родина моя. Мой край	1	Экскурсия, ИКТ,	Проект «Они	16.09		

	родной»»		викторины	прославили Россию»			
4,5	Россия-место, где человек родился и вырос	2	Беседа, практическая работа	Проект «Они прославили Россию»	23.09 30.09		
6	Символика российского государства: герб, гимн, флаг	1	Беседа, практическая работа	Проект «Они прославили Россию»	07.10 14.10		
7	3Страницы истории Ульяновской области	1	Беседа, практическая работа	Проект «Они прославили Россию»	21.10		
9	История села.	1	Беседа, практическая работа	Проект «Они прославили Россию»	28.10		
10	География Ульяновской области. Майнский район	1	Беседа, практическая работа	Проект «Они прославили Россию»	04.11		
11	Село Тагай	1	практикум	Проект «Они прославили Россию»			
12,13	Происхождение села	2	практикум	конкурс презентаций «Мое село»	11.11 18.11		

14,15	Так начиналось мое село	2	практикум	конкурс презентаций «Мое село»	25.11 02.12		
16,17	Легенды села	1	практикум	конкурс презентаций «Мое село»	09.12 16.12		
18,19	Основные занятия жителей села	2	практикум	конкурс презентаций «Мое село»	23.12 30.12		
20,21	История моей школы	2	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии	Создание фильма о выпускниках школы «Нашей школе много лет!»	10.01 17.01		
22	Учителя и выпускники школы		Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии	Создание фильма о выпускниках школы	24.01		
23	Деревенские посиделки: истории и традиции.		Встречи с интересными людьми,	«Нашей школе много лет!»	02.02		

			интервьюирование, фотографирование, экскурсии				
24,25	Общие сведения о родословной.	2	Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»	09.02 16.02		
25,26	Моя семья. История семьи		Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»	24.02 2.03		
27,28	Древо жизни		Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»	09.03 16.03		
29,30	Конкурс творческих работ	2	Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»	23.03 06.04		
30,31	Связь поколений	2	Практикум	Проект «Летопись войны»	13.04 27.04		
32,33	Наша область в годы войны	2	Практикум	Проект «Летопись войны»	04.05 11.05		
34,35	Чтобы помнили	2	Практикум	Проект «Летопись войны»	18.05 25.05		
36	Подведение итогов	1	Тестиров	Проект	31.05		

			ание акнетиров ание	«Летопис ь войны»			
--	--	--	---------------------------	----------------------	--	--	--

## 5.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Описание материально-технического образовательного процесса:

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p><i>Печатные пособия</i></p>	<p>А Пташник. В памяти сердца навсегда. Изд. Кропоткин, 2004  Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011  Н.В. Харин. Кропоткин: город и судьбы. Изд. Кропоткин, 2004  <i>Бобылева, Л. Д.</i> Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // -2001.-№7.  <i>Конституция</i> Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.  <i>Русские</i> народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. -М.: Просвещение, 1990.  <i>Старинные</i> русские пословицы и поговорки [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.  Детские подвижные игры народов СССР. Составитель: Л.П. Анашкина. Изд. «Просвещение», 1988  Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)  Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.  Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.  Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.  Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых  Географические карты региона, Российской Федерации  Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>
<p><i>экранны- звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</i></p>	<p>Аудиозаписи музыки.</p>

<i>технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	CD/DVD -проигрыватели Аудиомагнитофон Компьютер с программным обеспечением Интерактивная доска Мультимедийный проектор
<i>цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	<b>Сайты, содержащие всю необходимую информацию:</b> <b>Электронные и интернет-ресурсы:</b> festival.1september.ru <a href="http://www.patriot-rf.ru/">http://www.patriot-rf.ru/</a> <a href="http://www.kadet.ru">www.kadet.ru</a> <a href="http://www.naslednikipobedi.ru/">http://www.naslednikipobedi.ru/</a> <a href="http://www.stjag.ru/index.php?r_id=">http://www.stjag.ru/index.php?r_id=</a> <a href="http://www.rosvoencentr-rf.ru/">http://www.rosvoencentr-rf.ru/</a> <a href="http://www.fadm.gov.ru/">http://www.fadm.gov.ru/</a> <a href="http://www.minstm.gov.ru">http://www.minstm.gov.ru</a> <a href="http://mon.gov.ru">http://mon.gov.ru</a> <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> <a href="http://www.rosvoencentr-rf.ru/">http://www.rosvoencentr-rf.ru/</a> <a href="http://www.mkrf.ru">http://www.mkrf.ru</a>
<i>учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Гербарий растений Ульяновской области, оборудование для определения направления ветра, для определения температуры воды и воздуха, компас.
<i>демонстрационные пособия</i>	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых. Географические карты региона, Российской Федерации Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)
<i>натуральный фонд.</i>	Школьная и сельская библиотека, школьный музей.

### **5.3. Формы контроля:**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; портфолио.

**Формы подведения итогов:** викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Я-патриот» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.



*Диагностика обученности* - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Юный натуралист» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

*Диагностика воспитанности* - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

#### **Виды контроля.**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей.	Беседа, опрос.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.
<b>Промежуточный контроль</b>		

По окончании изученной темы.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, (в т. ч. самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конференция, выставка творческих работ, презентация проектов, коллективный анализ работ, отзыв, портфолио, тестирование, анкетирование.

### **Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающимися распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; использование имеющихся знаний о природе в повседневной жизни, формирование культуры общения с животными как части экологической культуры, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными; применение знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и т. д.; умение работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений к природе; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; стремление к коллективной творческой деятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — приобретение опыта актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; формирование гуманного отношения к животным; освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными, а также потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных.

Для достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

#### **5.4. Оценочные материалы**

В целях контроля и оценки результатов проводятся:

- текущий контроль по основным разделам программы: конкурсы, викторины, игра-опрос, мини-доклады;
- промежуточная аттестация – творческие проекты.

Итоги проведения мероприятий обсуждаются с учащимися, с родителями.

#### **5.5 Методические материалы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - патриот» отражает все аспекты содержания гражданственно-патриотического образования:

##### **Виды деятельности:**

- Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.
- Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье.
- Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.
- Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем.
- Знать основные достопримечательности родного города, его историю возникновения, историю села. Знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок. Знать государственные праздники России.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Формы занятий и подведение итогов, планируемых по каждому направлению**

<b>№</b>	<b>Название направления</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Подведение итогов</b>
1	<b>«Россия – родина моя. Мой край родной»»</b>	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Проект «Они прославили Россию»
2	<b>Село родное</b>	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее, игры, разучивание песен, участие в конференциях, конкурсах	Фольклорный праздник «Культура народов России»
3	<b>Моя школа</b>	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее,	Презентация «Моя школа»
4	<b>«Моя родословная»</b>	Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»
5	<b>Связь поколений</b>	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, акции	Организация месячника «Февраль, февраль. Солдатский месяц»

## **6. Список литературы**

### **Список для педагогов.**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.
3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3
5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.
6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.
7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.
10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.
15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.
16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.
17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.

Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.

21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.

### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Алексеев С. Орлович-Воронович: Рассказы из истории Великой Отечественной войне. Издательство «Детская литература». Москва, 1983

2. . Благинина Е.А. Вот такая мама. Издательство «Детская литература», 1987

3. . Былины. Издательство «Детская литература», Москва 1969

4. . Георгиевская С. Галина мама: Рассказ. Издательство «Детская литература». Москва, 1980

5. . Делу время, потехе час: Стихи, рассказы, пословицы, песни, приметы. - М.: Детская литература, 1988. -36с.

6. . Житков Б. Помощь идет. Рассказы. Издательство «Детская литература». Москва, 1990

7. . Зыков Л.А. Мой дом — моя родина. Ленинград «Детская литература», 1987г.

8. . Исаковский М. Родина: Стихи. «Детская литература». Москва, 1982

9. . Корнеева О. Лучшие на свете - воспитанные дети. Издательский дом — ПрофПресс, 20008.

10. . Корольков Ю. Лёня Голиков. Издательство Малыш». Москва, 1989

11. .Кублицкий Г. Край родной — Россия. Издательство «Детская литература», Москва, 1971г.
12. .Надеждина Н. Лара Михеенко. Издательство «Малыш». Москва, 1985
13. .Ничаев А.Н. Былины. Издательство «Самовар», 2012. 22.Озерцкая Е. Доблесть российского флота. Ленинград «Детская литература», 1990