

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык(немецкий)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова в 8 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

У учащихся будут сформированы:

* навыки освоения социальной роли обучающегося, мотивация учебной деятельности и чувство личностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* умения овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* ощущение основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* ценности многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Учащиеся получат возможность для формирования:

* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетической потребности, ценностей и чувств;
* этического чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыков установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

***1. В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***2. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
* чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
* письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.
* Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

* Детализированное( с полным пониманием содержания)
* Глобальное (с пониманием основного содержания).
* Селективное (с выборочным пониманием).

***Чтение***

* Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
* Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

* Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
* Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
* Умение формулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***Графика и орфография***

* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
* Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

* Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
* Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft),

-or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование* (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные* (в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

*Частицы* (отрицательные*keiner, niemand, nichts, nie)*

*Прилагательные* (склонение в единственном числе)

*Синтаксис* (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

    Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

 Общеучебные умения:

* Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
* Осуществлять самоконтроль и самооценку
* Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

* Овладение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

* Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
* поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
* знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 8 класса:

**Предметное содержание речи**

|  |
| --- |
| **Фитнес и спорт 5 часов** |
| Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения |
| Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами |
| Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени |
| Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». *Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»* |
| **Школьный обмен 5 часов** |
| Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования |
| Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.  |
| Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.  |
| Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». *Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»*  |
| **Наши праздники 5 часов** |
| Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.  |
| Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями |
| Написание электронного письма о празднике |
| Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.  |
| Защита проектов. *Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»* |
| **Берлин 5 часов** |
| Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.  |
| Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.  |
| Падежи. Тренировка навыков употребления |
| Транспорт в Берлине. Покупка билета |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». *Контроль навыков письма и аудирования.*  |
| **Мы и окружающая среда 5 часов** |
| Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения. |
| Преимущества и недостатки проживания в разных местах |
| Придаточные предложения.  |
| Образование существительных от глаголов |
| Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом. |
| **Путешествие по Рейну 5 часов** |
| Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения |
| Описание места проживания.  |
| Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью» |
| Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».  |
| Моё путешествие по Рейну. *Контроль навыков аудирования и говорения.*  |
| **Прощальная вечеринка 4 часа** |
| Переезд за границу. За и против |
| Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить? |
| Что нам нужно для вечеринки? *Контроль навыков письма и чтения.* |
| Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.  |